Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат среднего общего образования поселка Провидения»

| | |
|---|---|
| РАССМОТРЕНО<br>на заседании МО<br>Протокол №5 от 30.05. 2022 г. | УТВЕРЖДАЮ _____<br>Директор А.Н. Балацкий<br>приказ № 01-06/76 от 30.05.2022 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6DA3600F7AD2BB64FCB07CD2E563FB0
Владелец: Балацкий Антон Николаевич
Действителен: с 07.12.2021 до 07.03.2023

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**КУРСА «ГЕОГРАФИЯ»**
**на уровне основного общего образования**
**5-6 класс**
**Срок реализации программы – 2022-2023 и 2023-2024 учебный год**

Разработчик программы
учитель биологии и географии
Чуб Т.И.
Квалификация СЗД

**2022**

## Пояснительная записка

Содержание рабочей программы направлено на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию

изучения географии на деятельностной основе. В ней учитываются возможности предмета в реализации требований ФГОС

ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественно-

научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Рабочая программа по учебному предмету "География" составлена на основе основной образовательной программы основного

общего образования МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения» в соответствии с требованиями Федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями на 16 апреля 2022 года.
- Приказ Министерства просвещения РФ №69 от 11 февраля 2022 года «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115.
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» с внесением изменений (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся". (Зарегистрирован 25.12.2020 № 61828).
- Примерная программа основного общего образования, разработанная Институтом стратегических исследований в образовании РАО и одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года N 28;
- Нормативно-правовые акты Департамента образования и науки Чукотского автономного округа;
- Нормативно-правовые акты Управления социальной политики администрации Провиденского ГО Чукотского автономного округа
- Устав МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»
- Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Школа-интернат среднего общего образования п. Провидения» на 2022-2023уч.г.
— Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения» на 2022-2023 учебный год.
1. - География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5–9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. — М.: Просвещение, (Рабочие программы по ФГОС).

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала, испытывающими трудности в обучении учащимися, причиной которых являются различного характера задержки психического развития.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение географических знаний.
Адаптированная программа по географии опирается на: География. **УМК «Сферы»**
Для реализации содержания учебного курса географии используется:

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник. Просвещение, УМК «Сферы»,2017-2022г.;
Котляр О. Г. Тетрадь-практикум. География. Планета Земля. 5-6 классы. Просвещение, УМК «Сферы», 2017-2022г.;
Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-9 классы. Тетрадь-тренажёр. В 2-х частях. Просвещение, УМК «Сферы», 2017-2022г.;
2. Барабанов В. В. География. Планета Земля. 5-9 классы. Тетрадь - экзаменатор. Просвещение, УМК «Сферы», 2017-2022 г.;
3. Савельева Л. Е., Котляр О. Г., Григорьева М. А.. География. Планета Земля. 5-9 классы. иллюстрированный атлас. Просвещение УМК «Сферы», 2017-2022г.;
Котляр О. Г.. География. Планета Земля. 5-9 классы. Контурные карты. Просвещение, УМК «Сферы», 2017-2022г.;
4. Электронное приложение к учебнику.
5. **Интернет-ресурсы:**
   http: //www.gao.spb.ru/russian
   http: //www.national-geographic.ru
   http: //www.nature.com
   http: //www.ocean.ru
   http: //www.unknowplanet.ru

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ГЕОГРАФИЯ 5-6 КЛАСС»

**Целью** курса является: Развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

***Образовательные задачи:***
-расширение кругозора;
-обогащение словарного запаса;
-развитие и коррекция памяти и внимания, мышления, умения анализировать,

сравнивать;
-развитие и коррекция познавательной деятельности учащихся с отклонением в развитии;
-формирование элементарных географических представлений и понятий.
***Воспитательные задачи:***
-развитие эстетических и патриотических качеств личности учащихся;
-воспитание любви и гуманного отношения к природе и всему живому.
***Коррекционные задачи:***
-учить понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в погоде;
-содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;
-расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Учебный предмет «География» для детей с задержкой психического развития имеют важное социализирующее значение, способствуют формированию личностных качеств ребенка. Учитывая, что очень часто у детей с задержкой психического развития наблюдается недостаточный уровень развития мыслительных операций: анализа, сравнения, классификации, учителю целесообразно работать с такими детьми в рамках базового уровня усвоения содержания и использовать задания, проверяющие усвоение на базовом уровне. ФГОС предоставляет возможность дифференцированного подхода к освоению содержательного и деятельностного компонентов учебных программ, распределяя планируемые результаты освоения учебных программ по блокам «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», должны быть освоены всеми обучающимися, в том числе и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дифференцирующий потенциал проявляется здесь в том, что освоение программы предусмотрено «как минимум на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность».

Для ребят с ЗПР уделяется большое внимание работе с текстом, составлению планов ответа, умению строить вопросы по тексту, составлять мини рассказы. На каждом уроке у ребят осуществляется развитие каких-либо видов умственной деятельности. Объяснение учебного материала осуществляется обзорно, но с обхватом нескольких тем. При этом выделяется главное, основное в учебном материале. С целью лучшего запоминания обучающимся с ЗПР совместно с учителем строят схемы, алгоритмы, планы изученного материала. В домашнем задании часто включено несколько тем, но учащиеся с ЗПР учат только главное, существенное в учебном материале.

Требования к уровню подготовки детей с ОВЗ (обучающиеся с ЗПР) соответствуют требованиям, предъявляемым к ученикам школы общего назначения.
Дети с ОВЗ из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу по географии в основном звене и в силу особенностей развития, нуждаются в дифференцированном и индивидуальном подходе, дополнительном внимании.

**Результатом коррекции развития детей с ОВЗ являются:**

- сформированность психических процессов, необходимых для освоения ООП ООО (по результатам психологического мониторинга);

- улучшение физического здоровья обучающихся (по результатам медицинского мониторинга);
- успешное освоение всеми обучающимися АООП ООО (по результатам педагогического мониторинга);

а так же освоение детьми **жизненно значимых компетенций**:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»**

*Важнейшие **личностные результаты** обучения географии:*

*Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:*

***Патриотического воспитания*:**

- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

***Гражданского воспитания*:**

- Осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультуром и многоконфессиональном обществе;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

***Духовно-нравственного воспитания*:**

- Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других

людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;
- развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

***Эстетического воспитания*:**

- Восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

***Ценности научного познания*:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками.
- Исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия*:**

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- бережно относиться к природе и окружающей среде.

***Трудовое воспитание***:

- Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологическое воспитание*:**

- Ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное

неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Метапредметные результаты**
Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:
Овладению универсальными познавательными действиями:
**Базовые логические действия**
—Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
—устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
—выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
**Базовые исследовательские действия**
—Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
—формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
—проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
**Работа с информацией**
—Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
—самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
—оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
—систематизировать географическую информацию в разных формах.
**Овладению универсальными коммуникативными действиями:**
**Общение**
—Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
—в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
—публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.
**Совместная деятельность (сотрудничество)**
—Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
—планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и

возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

**Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

Самоорганизация

—Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

**Самоконтроль (рефлексия)**

—Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

—объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

**Принятие себя и других:**

—Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

—признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

**Предметные результаты соответствуют ООП ООО**
**МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»**

***География***

| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
|---|---|
| **5-6 классы** | |
| **Источники географической информации**<br>•использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;<br>•анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;<br>•находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;<br>•определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;<br>•выявлять в процессе работы с одним или | *•ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*<br>*•читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*<br>*•строить простые планы местности;*<br>*•создавать простейшие географические карты различного содержания;*<br>*•моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.* |

| | |
|---|---|
| несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;<br>•составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;<br>•представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | |
| **Природа Земли и человек**<br>•различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;<br>•использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;<br>•проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;<br>•оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. | *•использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*<br>*•приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*<br>*•воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*<br>*•создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.* |
| **Население Земли**<br>•различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;<br>•сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;<br>•использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими | *•приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*<br>*•самостоятельно проводить по разным источникам информации* |

| | |
|---|---|
| процессами и явлениями для объяснения их географических различий;<br>•проводить расчёты демографических показателей;<br>•объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям. | *исследование, связанное с изучением населения* |

## Место предмета в учебном плане

Учебный план для учащихся с ЗПР, обучающихся индивидуально, предусматривает 1 ч/нед. на изучение географии 5-6 кл, итого: 34+34=68 часов за два года

## Содержание учебного курса

**Что изучает география (5 ч)**

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Естественные науки. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. *Статистический метод.*

**Как люди открывали Землю (5 ч)**

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы: № 1 «Маршруты путешествий», № 2 «Открытия русских путешественников».

**Земля во Вселенной (9 ч)**

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Солнечная система. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Таинственные соседи Солнца.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Современные исследования космоса. Земля— планета жизни. Вклад отечественных ученых К. Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт — Ю.А. Гагарин.

**Виды изображений поверхности Земли (4 ч)**

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.
План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта. Масштаб. Градусная сеть. Меридианы и параллели. Экватор. Начальный меридиан.
Практическая работа: № 3 «План местности».

**Природа Земли (11 ч)**

Как возникла Земля. Гипотезы Ж.Бюффона, И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.
Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Экскурсия в мир камней.
Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.
Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.
Практическая работа №4: «Сейсмические зоны Земли», №5: «Материки и океаны».
Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.
Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.
Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле. В.И.Вернадский.
Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. В.В.Докучаев.
Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу? Красная книга.

## Учебно-тематический план География 5 класс.

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе | |
|---|---|---|---|---|
| | | | практические работы | самостоят-е работы |
| 1. | **Что изучает география** | 5 | - | 1 |
| 2. | **Как люди открывали Землю** | 5 | 2 | - |
| 3. | **Земля во Вселенной** | 9 | - | 1 |
| 4. | **Виды изображений поверхности Земли** | 4 | 1 | - |
| 5. | **Природа Земли** | 11 | 2 | |
| | **Всего** | **34** | **5** | **2** |

**Календарно-тематический план для работы с учащимися с ЗПР**
**География 5 класс**

| № п/п | № темы | Тема урока | Деятельность |
|---|---|---|---|
| | **Раздел 1** | **Что изучает география – 5 часов** | |
| 1 | 1.1 | Мир, в котором мы живем. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | В беседе или письменно приводить примеры географических объектов и явлений; |
| 2 | 1.2 | Науки о природе. | Работа с учебником: найти и выписать определения естественных наук: географии, химии, физики, биологии, экологии, астрономии. |
| 3 | 1.3 | География – наука о Земле. | Работа с учебником по инструкционной карточке: определение в тетрадь (физическая и социально-экономическая география) |
| 4 | 1.4 | Методы географических исследований. | Работа с учебником по инструкционной карточке – заполнение таблицы. |
| 5 | 1.5 | Обобщение знаний по разделу «Что изучает география» | Опрос по индивидуальной карточке. |
| | **Раздел 2** | **Как люди открывали Землю – 5 часов** | |
| 6 | 2.1 | Географические открытия древности и Средневековья | Работа с учебником по индивидуальной инструктивной карточке. |
| 7 | 2.2 | Важнейшие географические открытия. | Практическая работа на контурной карте по индивидуальному заданию. |
| 8 | 2.3 | Открытия русских путешественников | Работа с учебником по индивидуальной инструктивной карточке. |
| 9 | 2.4 | Открытия русских путешественников | Практическая работа на контурной карте по индивидуальному заданию. |
| 10 | 2.5 | Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю» | Тест-опрос по индивидуальной карточке. |
| | **Раздел 3** | **Земля во Вселенной – 9 часов** | |
| 11 | 3.1 | Как древние люди представляли себе Вселенную. | Беседа и работа с текстом учебника. |
| 12 | 3.2 | Изучение Вселенной от Коперника до наших дней. | Просмотр фильма, работа с текстом учебника по индивидуальной карточке. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 13 | 3.3 | Соседи Солнца. | Работа с учебником – заполнение таблицы «Планеты земной группы» |
| 14 | 3.4 | Планеты-гиганты. | Просмотр фильма. Заполнение таблицы «Планеты-гиганты» |
| 15 | 3.5 | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. | Работа с учебником по индивидуальной карточке. |
| 16 | 3.6 | Мир звезд. | Работа с текстом учебника. Объяснение понятия звезды. |
| 17 | 3.7 | Уникальная планета – Земля. | Работа с текстом. Объяснение уникальных особенностей Земли, которые дали возможность жизни. |
| 18 | 3.8 | Современные исследования космоса. | Беседа. |
| 19 | 3.9 | Обобщение по разделу «Земля во Вселенной» | Тест-опрос по индивидуальной карточке. |
| | **Раздел 4** | **Виды изображения поверхности Земли» – 4 часа** | |
| 20 | 4.1 | Стороны горизонта | Работа с текстом по индивидуальной карточке. |
| 21 | 4.2 | Ориентирование. | Практическая работа по индивидуальному заданию. |
| 22 | 4.3 | План местности и географическая карта. | Сравнение понятий. |
| 23 | 4.4. | Обобщение знаний по разделу «Виды изображения поверхности Земли» | Практикум по индивидуальному заданию |
| | **Раздел 5** | **Природа Земли – 11 часов** | |
| 24 | 5.1 | Как возникла Земля. | Просмотр фильма, беседа. |
| 25 | 5.2 | Внутреннее строение Земли. | Работа с текстом и иллюстрациями учебника. |
| 26 | 5.3 | Землетрясение и вулканы. | Практическая работа на контурной карте по индивидуальному заданию. |
| 27 | 5.4 | Путешествие по материкам | Беседа. Работа с текстом учебника. |
| 28 | 5.5 | Вода на Земле | Практическая работа на контурной карте по индивидуальному заданию. |
| 29 | 5.6 | Воздушная одежда Земли. | Беседа. Работа с текстом учебника. |
| 30 | 5.7 | Живая оболочка Земли. | Объяснение понятия «Биосфера», поиск примеров. |
| 31 | 5.8 | Почва - особое природное тело. | Работа с текстом и иллюстрациями по индивидуальной карточке. |
| 32 | 5.9 | Человек и природа. | Беседа. |
| 33 | 5.10 | Обобщение по разделу «Природа Земли» | Тест-опрос по индивидуальной карточке. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 34 | 5.11 | **Итоговый урок курса географии 5 класса** | |

## Учебно-тематический план География 6 класс

| № п/п | Разделы и главы. | Всего часов | В том числе: | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **практические работы** | **самостоят-е работы** |
| **1** | **Введение** | **1** | | |
| **2** | **Гидросфера – водная оболочка Земли** | **9** | 2 | т |
| **3** | **Атмосфера – воздушная оболочка Земли** | **10** | 2 | т |
| **4** | **Биосфера – оболочка жизни** | **5** | | т |
| **5** | **Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс Земли** | **9** | 3 | т |
| **Всего** | | **34** | 7 | |

| Темы, входящие в разделы программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|---|---|---|
| **ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ. 6 класс (34 ч)** | | |
| ***Введение (1 ч)*** | | |
| Введение | **Урок 1. Введение.**<br>Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.<br>*Ресурсы урока:* учебник; атлас; контурные карты; тетрадь- тренажёр; тетрадь-практикум, с. 20-21 («Наблюдения за погодой. Ведение дневника погоды»); тетрадь- экзаменатор; электронное приложение к учебнику | **Знакомиться** с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. **Измерять** количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов. **Начать** заполнение дневника наблюдений за погодой |
| ***Гидросфера — водная оболочка Земли (9 ч)*** | | |
| Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды | **Урок 2. Гидросфера**<br>Понятие «гидросфера». Объём гидросферы, её части. Мировой круговорот воды, его роль в природе. Значение гидросферы для Земли и человека. | **Сравнивать** соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. |

| | | |
|---|---|---|
| | *Ресурсы урока:* учебник, с. 82-83; атлас, с. 26-27; тетрадь- тренажёр, с. 4 (№ 1), с. 6 (№ 1,2), с. 17 (№2); электронное приложение к учебнику | **Выявлять** взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». **Объяснять** значение круговорота воды для природы Земли.<br>Описывать значение воды для жизни на планете. |
| Части Мирового океана. Свойства вод Мирового океана | **Урок 3. Мировой океан.**<br>Океан и его части. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океанов: температура и солёность поверхностных вод. Зависимость температуры и солёности от географической широты и изменчивость по сезонам года.<br>*Ресурсы урока:* учебник, с. 84-85; атлас, с. 26-29; контурные карты, с. 14-15 (№ 1), с. 24-25 (№ 1); тетрадь-тренажёр, с. 4 (№3-5), с. 7 (№ 3), с. 9-11 (№ 1-6), с. 17 (№1), с. 18-19(№3,4); электронное приложение к учебнику | **Определять и описывать** но карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов.<br>**Наносить** на контурную карту океанов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей.<br>**Выявлять** с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана.<br>**Строить графики** изменения температуры и солёности вод океанов в зависимости от широты |
| Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды | **Урок 4. Движения воды в Океане**<br>Ветровые волны, цунами. Океанические течения. Приливы и отливы. Вертикальные движения вод.<br>*Практическая работа* по описанию вод Мирового океана на основе анализа карт.<br>*Ресурсы урока:* учебник, с. 86-87, атлас, с. 26-29; контурные карты, с. 14-15 (№ 2, 5); тетрадь- тренажёр, с. 4(№ 4), с. 7 (№4), с. 11 (№7,8), с. 14 (№ 1); тетрадь-практикум, практическая работа «Описание по картам вод Мирового океана»; электронное приложение к учебнику | **Определять** по картам крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана.<br>**Сравнивать** карты и **выявлять** зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.<br>**Выполнять** практические задания по картам на определение крупнейших тёплых и |

| | | |
|---|---|---|
| | | холодных течений Мирового океана. **Обозначать и подписывать** на контурной карте холодные и тёплые течения |
| Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек | **Урок 5**. **Реки**<br>Части реки. Речная система, бассейн реки, водораздел. Равнинные и горные реки. Источники питания и режим рек.<br>*Ресурсы урока:* учебник, с. 88-91; атлас, с. 8-11, с. 26-27, с. 30-31; контурные карты, с, 14-15 (№3), с. 24-25 (№2); тетрадь- тренажёр, с. 4-5 (№ 2, 6-10), с. 7 (№5), с. 12-13 (№9-13), с. 15 (№3), с. 99 (№5); электронное приложение к учебнику | **Определять** и **показывать** по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. **Обозначать** и **подписывать** на контурной карте крупнейшие реки мира. **Составлять** характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт |
| Озёра, водохранилища, болота | **Урок 6. Озёра и болота**<br>Озёра, их разнообразие. Водохранилища. Болота.<br>*Ресурсы урока:* учебник, с. 92-93; атлас, с. 8-11, с. 30-31; контурные карты, с. 14-15 (№ 4); тетрадь- тренажёр, с. 5(№11<br>,12), с. 7 (№ 6), с. 13-14 (№ 14-15), с. 15 (№4), с.19 (№6); электронное приложение к учебнику | **Определять** по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий мира. **Подписывать** на контурной карте крупнейшие озёра и водохранилища мира. **Составлять** и **анализировать** схему различия озёр по происхождению котловин |
| Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, особенностей горных пород. Минеральные воды | **Урок 7. Подземные воды**<br>Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Источники Термальные и минеральные воды. Значение и охрана подземных вод.<br>*Ресурсы урока:* Учебник, с. 94-95- Тетрадь- тренажёр, с.6 (№13), с.8 (№7); электронное приложение к учебнику | **Анализировать** модели (иллюстрации) «Подземные воды», Артезианские воды». **Находить** дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о значении, разных видов подземных вод и минеральных источников для человека |

| | | |
|---|---|---|
| Ледники— главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическо е распространен ие, воздействие на хозяйственную деятельность | **Урок 8 Ледники и многолетняя мерзлота** Горные и покровные ледники. Айс-берги. Многолетняя мерзлота: распространение, воздействие на хозяйство. Оледенения. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 96-97; Атлас, с. 8-9, с. 26-27; Тетрадь- тренажёр, с. 6 (№ 14), с.8 (№8), с. 15 (№ 2); Электронное приложение к учебнику | **Решать** познавательные задачи по выявлению закономерностей рас-пространения ледников и мерзлоты. **Описывать** географическое положение областей оледенения. **Находить** информацию и **готовить** сообщение (презентацию) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты |
| Человек и гидросфера. Проблемы, связанные с ог-раниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения | **Урок 9. Человек и гидросфера** Объёмы потребления пресной воды. Пути решения водных проблем. Источники загрязнения гидросферы, меры по сохранению качества вод. *Практическая работа* «Описание реки своей местности» *Ресурсы урока:* Учебник, с. 98-99; Тетрадь-тренажёр, с, 16 (№ 5-6); Электронное приложение к учебнику; Тетрадь- практикум, практическая работа «Описание реки своей местности»; Тетрадь-экзаменатор, с. 4-25; | **Находить** информацию и **готовить** сообщение (презентацию) о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых аква-ториях и других объектах гидро-сферы; о наводнениях и способах борьбы с ними |
| ***Атмосфера—воздушная оболочка Земли (10 ч)*** | | |
| Состав атмосферы, ее структу- ра. Значение атмосферы для жизни на Земле | **Урок 11. Атмосфера** Состав воздуха атмосферы. Строение атмосферы (тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, ионосфера). Значение атмосферы. *Ресурсы урока:* Учебник, с, 102-103; Атлас, с. 32; Тетрадь-тренажёр, с. 20 (№ 1); Электронное приложение к учебнику | **Составлять** и **анализировать** схему «Значение атмосферы для Земли». **Объяснять** значение атмосферы. **Находить** дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли газов атмосферы для природных процессов. **Высказывать** мнение об утвержде-нии: «Тропосфера — «кухня погоды |
| Нагревание атмосферы, | **Урок 12. Температура воздуха** | **Вычерчивать** и |

| | | |
|---|---|---|
| темпе- ратура, распределение тепла на Земле. Построение графиков изменения температуры | Нагревание воздуха, зависимость температуры от высоты, угла падения солнечных лучей, характера поверхности. Годовые и суточные изменения температуры воздуха. Амплитуда температур. Изотермы. Парниковый эффект. *Практическая работа* «Наблюдения за погодой и ведение дневника погоды». *Ресурсы урока:* Учебник, с. 104-105; Атлас, с. 32-35; Тетрадь-тренажёр, с. 20 (№ 2-4), с. 26 (№ 5), с. 33 (№1,2), с.34 (№8); Тетрадь-практикум, с. 20-21, практическая работа «Наблюдения за погодой и ведение дневника погоды»; Электронное приложение к учебнику | **анализировать** графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. **Вычислять** средние суточные температуры и амплитуду температур. **Анализировать** графики годового хода температур. **Решать** задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. **Выявлять** зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей. **Выявлять** изменение температур по широте на основе анализа карт |
| Влага в атмосфере. Облачность и её влияние на погоду. Построение графиков изменения облачности | **Урок 13. Влажность воздуха. Облака** Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Туман. Облака, облачность. Виды облаков. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 106-107; Атлас, с. 32-33; Тетрадь- тренажёр, 60 (№ 5-6), с. 22 (№ 1), с. 28 (№2), 33-34 (№ 3-6); Электронное приложение к учебнику | **Измерять** относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. **Решать** задачи по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. **Наблюдать** за облаками, **составлять** их описание по облику, **определять** облачность |
| Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги ва поверхности Земли | **Урок 14. Атмосферные осадки** Образование осадков, неравномерность распределения на Земле. Диаграммы годового распределения осадков. Способы отображения осадков на картах. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 108-109; Атлас, с. 32-33, 35; Тетрадь- тренажёр, | **Анализировать** и **строить** по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. **Решать** задачи по расчёту годового |

| | | |
|---|---|---|
| | с. 21 (№7), с. 26(№5), с.28 (№ 1), с. 29 (№ 3), с, 34 (№ 7); Электронное приложение к учебнику | количества осадков на основе имеющихся данных. **Определять** способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах |
| Атмосферное давление. Изменение атмосферного давления с высотой | **Урок 15. Атмосферное давление** Понятие «атмосферное давление». Измерение атмосферного давления: барометр, единицы измерения. Причины изменения давления. Географические особенности распределения давления. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 110; Атлас, с. 32-33; Тетрадь-тренажёр, с. 21 (№ 8), с.30 (№ 7), с. 35 (№ 9); Электронное приложение к учебнику | **Измерять** атмосферное давление с помощью барометра. **Решать** задачи по расчёту величины давления на разной высоте. **Объяснять** причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. **Определять** способы отображения величины атмосферного давления на картах |
| Ветры. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Построение розы ветров | **Урок 16. Ветер** Ветры: образование, характеристики (направление, скорость, сила). Роза ветров. Постоянные, сезонные, суточные ветры. Значение ветров. Ветряной двигатель *Практическая работа* по вычерчиванию розы ветров. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 111-113; Атлас, с. 33; Тетрадь- тренажёр, с. 1 (№9-10), с. 29 (№ 4-5), с. 30 (№6,8), с. 36 (№ 11); Тетрадь-практикум, практическая работа «Обобщение данных дневника погоды» (с. 28-29); Электронное приложение к учебнику | **Определять** направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра). **Определять** направление ветров по картам. **Строить** розу ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений погоды). **Объяснять** различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров |
| Погода. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Чтение карт погоды. | **Урок 17. Погода.** Погода и её элементы. Причины изменения погоды. Прогнозы погоды, синоптические карты. Получение информации для прогноза погоды. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 114-115; Атлас, с. 32-33; Тетрадь- тренажёр, с. 21 (№11), с.2 (№ 4), с. 24 (№1), с.25 (№2), с. 36 (№11); Электронное приложение к учебнику | **Определять** с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды. **Характеризовать** текущую погоду. **Устанавливать** взаимосвязи между элементами погоды |

| | | |
|---|---|---|
| Прогнозы погоды | | на конкретных примерах.<br>**Овладевать** чтением карты погоды, **описывать** по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы.<br>**Описывать** погоду |
| Климат и климатические пояса | **Урок 18. Климат**<br>Понятие о климате и его показателях. Изображение климатических показателей на картах и климатограммах. Климатические пояса Земли. Климатообразующие факторы.<br>*Ресурсы урока:* Учебник, с. 116-117; Атлас, с. 32-35; Тетрадь- тренажёр, с. 22 (№12-13), с. 25 (№ 3), с. 26 (№ 4,6), с. 35 (№ 10), с. 37 (№ 12); Электронное приложение к учебнику | **Сравнивать** показатели, применяемые для характеристики погоды и климата.<br>**Получать** информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм.<br>**Овладевать** чтением климатических карт, характеризуя климатические показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте.<br>**Сопоставлять** карты поясов освещённости и климатических поясов, делать выводы |
| Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды | **Урок 19. Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера**<br>Явления в атмосфере, связанные с отражением солнечного света и с электричеством (полярное сияние, молния). Опасные явления в атмосфере, связанные с осадками, ветрами. Антропогенные воздействия на атмосферу.<br>*Ресурсы урока:* Учебник, с. 118-121; Атлас, с. 32-35; Тетрадь-тренажёр, с. 22 (№2,3), с. 23 (№5), с. 24 (№ 6); Электронное приложение к учебнику | **Находить** дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об оптических и неблагоприятных атмосферных явлениях, а также о правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека.<br>**Составлять** таблицу |

| | | |
|---|---|---|
| | | (схему) «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу» |
| ***Биосфера — оболочка жизни (5 ч)*** | | |
| Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Границы биосферы | **Урок 21. Биосфера**<br>Понятие «биосфера». В.И. Вернадский - создатель учения о биосфере Границы современной биосферы Разнообразие органического мира Земли. Понятие о древних видах - реликтах. Распространение живых организмов в биосфере. Соотношение растений и животных на суше и в Мировом океане. *Ресурсы урока:* Учебник, с 124-124, атлас, с. 36-39; тетрадь-тренажер, с.38 (№1-4), с. 40 (№1,2), с. 48 (№1); электронное приложение к уроку | **Сопоставлять** границы биосферы с границами других оболочек Земли.<br>**Обосновывать** проведение границ биосферы.<br>**Описывать** сферу распространения живых организмов.<br>**Объяснять** причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере |
| Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане | **Урок *22*. Жизнь в Океане и на суше**<br>Факторы воздействия на распространение живых организмов в океане х и на суше. Группы морских организмов по условиям обитания (нектон, планктон, бентос). Географические закономерности изменения растительного и животного мира суши. Воздействие температурного режима, количества осадков, рельефа.<br>*Ресурсы урока:* Учебник, с. 126-127; Атлас, с. 36-39; Тетрадь- тренажёр, с. 38 (№5), с. 39 (№7-9), с. 40 (№3), с.41(№ 1,4), с. 42 (№-4), с. 44-45 (№1-3), с.46 (№5); Электронное приложение к учебнику | **Сравнивать** приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания.<br>**Выявлять** причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей |
| Биологический круговорот. Роль биосферы | **Урок 23. Значение биосферы**<br>Роль отдельных групп организмов в биосфере. Биологический круговорот, его значение. Взаимодействие биосферы с другими оболочками Земли. Влияние живых организмов на земную кору, атмосферу, гидросферу, человека.<br>*Ресурсы урока:* Учебник, с. 128-129; Атлас, с. 36-39; Тетрадь-тренажёр, с. 39 (№10), с. 47(№8), с. 48 (№3); Электронное приложение к учебнику | **Анализировать** схему биологического круговорота и **выявлять** роль разных групп организмов в переносе веществ.<br>**Составлять (дополнять)** схему биологического круговорота веществ.<br>**Обосновывать** конкретными примерами участие живых |

| | | |
|---|---|---|
| | | организмов в преобразовании земных оболочек |
| Биосфера Земли | Урок 24. Человек — часть биосферы Распространение людей на Земле. Географические факторы расселения человека. Расовый состав населения. Внешние признаки людей различных рас. Роль биосферы в жизни человека. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 130-131; Атлас, с. 42-47; Тетрадь- тренажёр, с. 39-40 (№11-14), с. 43 (№ 6,7), с. 44 (№ 8), с. 45 (№ 4), с. 46 (№6), с. 47 (№ 7), с.48 (№2), с.49 (№5); Электронное приложение к учебнику | **Различать** по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас. **Анализировать** диаграммы с целью получения данных о расовом составе населения мира (региона, страны). **Устанавливать** соответствие на основе анализа карт между народами и их расовой принадлежностью, распространением рас и размещением населения на планете. **Объяснять** роль биосферы в жизни человека |
| **Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс (9 ч)** | | |
| Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительность ю и животным миром как способ определения качества окружающей среды | **Урок. 26. Географическая оболочка** Понятие «географическая оболочка». Строение, границы, этапы формирования оболочки. Свойства географической оболочки: целостность, широтная зональность, высотная поясность, ритмичность. *Ресурсы урока:* Учебник, С. 136-137; Атлас, с. 36-39; Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 1), с. 52 (.№ 1), с. 58 (№ 1); Электронное приложение к учебнику | **Приводить** примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявлений широтной зональности. **Выявлять** на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке. **Анализировать** тематические карты для доказательства существования широтной зональности |
| Строение, свойства и закономерност и | **Урок 27. Природные комплексы** Компоненты природного комплекса, их взаимодействие. Размеры природных комплексов. Природные зоны как | **Анализировать** схемы для выявления причинно- |

| | | |
|---|---|---|
| географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Широтная зональность и высотная поясность | крупнейшие зональные комплексы. Высотные пояса. Природно-антропогенные и антропогенные комплексы<br>*Ресурсы урока:* Учебник, с. 138-139; атлас, с. 34-37; Контурные карты, 18-19 (№ 1-2); Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 2-4), с. 55 (№1), с. 56 ( № 2), с. 59 (№ 2), с 63 (№3); Электронное приложение к учеб- | следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. **Наносить** на контурную карту границы природных зон и их качественные характеристики. **Выявлять** наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. **Находить** информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов |
| Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные | **Урок 28. Почва**<br>Почва как особое природное образование. Состав и строение почв. Плодородие почв. Распространённые зональные типы почв. Охрана почв, мелиорация.<br>*Ресурсы урока:* Учебник, с. 140-141; Атлас, с. 40-41, 36-37; Тетрадь- тренажёр, с. 50 (№ 5-7), с. 56 (№ 3), с.57 (№ 4-6), с. 60 (№3,4), с. 62 (№1); Электронное приложение к учебнику | **Выявлять** причины разной степени плодородия используемых человеком почв. **Сравнивать** по иллюстрациям (моделям) строение профиля подзолистой почвы и чернозёма. **Сопоставлять** карты почв и природных зон, **устанавливать** соответствие между основными типами почв и природными зонами. **Наблюдать** образцы почв своей местности, **выявлять** их свойства |
| Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие | **Урок 29. Ледяные пустыни и тундры**<br>Арктические и антарктические пустыни, тундры: географическое положение, климат, растительный и животный мир.<br>*Ресурсы урока:* Учебник, с. 142-143; | **Определять** по картам географическое положение природных зон, |

| | | |
|---|---|---|
| живого и неживого в почве. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв | Атлас, с. 36-37, 40-41; Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 8), с. 53 (№ 3); Электронное приложение к учебнику | **показывать** и **описывать** их. **Устанавливать** соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира. **Находить** информацию (в Интернете и других источниках), **подготавливать** и **обсуждать** сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне |
| Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности в разных природных зонах | **Урок 30. Леса.** Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 144-147; Атлас, с. 36-37, 40-41; Тетрадь- тренажёр, с. 51 (№ 9), с. 53 (№ 2,3), с. 61 (№ 5), с. 62 (№2); Электронное приложение к учебнику | **Определять** по картам географическое положение природных зон, **показывать** их. **Узнавать** природные зоны на иллюстрациях, **описывать** их облик. **Устанавливать** соответствие между природной зоной и представителями её растительного и животного мира **Находить** информацию (в Интернете и других источниках), **подготавливать** и **обсуждать** сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей |
| Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной | **Урок 31. Степи и саванны. Засушливые области планеты** Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира. | **Определять** по картам географическое положение природных зон, показывать их. **Узнавать** природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик. |

| | | |
|---|---|---|
| деятельности в разных природных зонах | *Ресурсы урока:* Учебник, с. 148-151; Атлас, с. 36-37, 40-41; Тетрадь-тренажёр, с. 51 (№ 10-12), с. 53 (№ 3), с.61 (№ 3); Контурные карты, с. 18-19 (№ 3-4); Электронное приложение к учебнику | **Устанавливать соответствие** между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира. **Находить информацию** (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей |
| Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности в разных природных зонах | **Урок 32. Природные комплексы Мирового океана.** Широтные зоны Мирового океана. Вертикальные зоны океанов. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 152-153; Атлас, с. 26-29, 38-39; Тетрадь-тренажёр, с. 52 (№ 13); Электронное приложение к учебнику | **Определять** по картам районы распространения представителей органического мира океанов. **Анализировать** тематические карты и находить доказательства существования в Мировом океане широтной зональности. **Объяснять** причины неравномерного распространения живых организмов в Мировом океане. **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека |
| Памятники природного и культурного наследия человечества | **Урок 33. Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие** Всемирное наследие. Угрозы сохранению объектов наследия. География объектов Всемирного наследия. Природное наследие и сохранение биологического разнообразия. | **Анализировать** тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества. **Обозначать** на |

| | | |
|---|---|---|
| | Культурное наследие.<br>*Ресурсы урока:* Учебник, с. 154-157; Атлас, с. 48-49; Контурные карты, с. 24-25 (№ 5), тетрадь- тренажер, с. 52 (№14), с. 54 (№4), с. 58 (№7), с. 62 (№7); тетрадь- практикум, с. 30-31, практическая работа «Создание информационного буклета «Объект всемирного наследия»» | контурной карте объекты природного и культурного наследия.<br>**Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и **готовить** презентацию об объекте всемирного природного (культурного) наследия и о его значении для человечества |
| Обобщающий урок | **Урок 34 Обобщающий урок** по теме **«Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс»** | **Подведение итогов прохождения курса** География. Природа Земли. |